



## 我們在同一個教室，看見不一樣的風景： 您不可不知的「融合教育」

心輔組資源教室鄭淑文輔導員

走進校園，您是否曾留意到身邊有些特別的風景？或許是坐在前排專注錄音、由助理人員陪同的同學；又或者是因應特殊需求，在考試時申請延長時間、獨立考場或考試代筆的同儕。這些並非刻意的優待，而是用行動守護每個學生一起學習的權利。

「融合教育」的理念，是讓具備不同特質的學生在同一個班級中學習，它強調每個人都應擁有非隔離式的環境，在自然的氛圍下共同成長、彼此成就。

大學就像是一個小型社會的縮影，在融合教育的環境裡，我們有機會與自閉症、聽覺障礙、肢體障礙或學習障礙的同儕共學，這份難得的相遇，讓我們學習跨越生命經驗的差異，練習更深層的理解與溝通，看著同儕努力克服限制、追尋夢想的身影，或許我們也能對「成功」有不同的定義。融合教育告訴我們：每個人走向目標的路徑與速度不盡相同，而「尊重差異」是我們在大學階段最寶貴的學習歷程。

同時，這也是培養「通用設計」想法的契機，當我們在製作分組報告或規劃活動時，若能試著多設想一些，例如：「這份簡報的圖文配置、大小，是否方便視障同學閱讀？」或者是「這個場地，輪椅進出是否方便？」這些體貼的想法，不僅讓活動更有意義，也讓我們更有機會在未來職場中成為具備共融視野的專業人才。

融合教育的成功，不僅在於無障礙設施的完備，也在於我們心態上的轉變。或許，我們可以試著從以下小小的行動開始：

一、保持開放與尊重：面對不同的生命特質，嘗試不預設立場，未必每個人都需要幫忙，也

未必每個人都無法勝任挑戰，我們可以在觀察後，輕聲且有禮貌地詢問：「請問有什麼是我可以協助您的嗎？」

二、真誠地發出邀請：分組討論時，若能主動邀請特殊同儕加入，或許您會發現，他們獨特的視角能為小組帶來意想不到的驚喜與創意。

三、理解與支持平權：理解同儕使用輔具或申請「合理調整」的權利，並共同關心校內的無障礙設施，讓這份友善落實在每一個細節中。

融合教育最終的願景，是讓障礙不再成為隔閡，當我們不再將「特殊生」標籤化，而是將其視為班級中擁有不同需求的一份子時，真正的「融合」便已慢慢發生。

這場共學的旅程，不僅是特殊生學習融入社會的過程，更是我們學習如何建構包容與共好社會的契機；在同一個教室裡，我們看見了不同的風景，也正攜手描繪一個寬廣且更美好的未來。

心輔組學期活動總覽(點此看大圖)